

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»  
пгт. Талинка Октябрьский район  
(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

ПРИНЯТА  
Решением педагогического совета  
От 30.08.2022 г  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»  
от «30» 08 2022 г. № 228-од



Подписан: Гребенникова Ольга  
Александровна  
Основание: я подтверждаю этот  
документ своей удостоверяющей  
подписью  
Местоположение: МБДОУ "ДСОВ"  
Лесная сказка", пгт Талинка,  
Октябрьский район, ХМАО-Югра  
Дата: 2022-08-30 16:07:05

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель-логопед  
Ястребова Наталья Николаевна

## Содержание

<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Особенности осуществления образовательного процесса.	4
1.3 Цель,задачи и принципы программы.	4
1.4 Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ.	5
1.5 Целевые ориентиры(планируемые результаты) по образовательной деятельности «Речевое развитие».	5
1.6 Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР.	6
1.7 Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».	8
<b>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	9
2.1 Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда.	9
2.2 Коррекционная образовательная деятельность в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.	9
2.3 Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ.	10
<b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	11
3.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда.	11
3.2 Диагностический инструментарий.	11
3.3 Годовой план работы логопеда.	20
3.4 Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий в подготовительной группе для детей с ОНР.	26
3.5 Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий в старшей группе для детей с ОНР.	36
3.6 План индивидуальной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДОУ.	66
3.7 Методы коррекционной работы.	69
3.8 Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопедическом пункте ДОУ	70
3.9 Особенности взаимодействия учителя-логопеда и родителей воспитанников.	70
3.10 Регламент коррекционной деятельности	72
3.11 Особенности предметно-развивающей среды	73
3.12 Методический раздел	74
<b>4 .ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	74
4.1 Аннотация РПОД	75

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Ястребовой Н.Н., рассчитана на 2022-2023 учебный год и предназначена для детей 5–7 лет с нарушениями речи (ФФНР и ОНР), зачисленных решением ППк на логопедический пункт ДООУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020г. № 236,
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции ( COVID-19) » СП 3.1/2.4.3598-20 с изменениями от 02.12.2020г №39 Постановление главного государственного санитарного врача РФ
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» №2.4.3648-20 от 18.12.2020г.
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- ✓ Устав МБДОУ
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

✓ Положение о логопедическом пункте ДООУ.<sup>4</sup> утвержденное приказом заведующего от 06.10.2020г;

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ.

РПОД реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 Закон Российской Федерации «Об образовании»№ 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

## **1.2. Особенности осуществления образовательного процесса.**

**1.3. Цель, задачи и принципы** деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

• **Цель программы** – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, связной речи у детей с речевой патологией (ФФНР и ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДООУ.

• В процессе коррекционного процесса решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

• Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* - основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями с использованием ИКТ.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает

преимущество со следующей ступенью системы общего образования

#### 1.4 Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

#### 1.5 Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области

##### «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДОУ.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

*Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.*

*Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.*

*Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.*

*Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.*

*Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.*

*Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.*

*Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.*

*Ребенок обладает развитым воображением которое реализует в разных видах деятельности.*

*Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.*

Целевые ориентиры выступают основаниями преимущественности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно- образовательного процесса.

Результаты мониторинга отмечаются в речевых картах детей, где прослеживается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам речевого развития основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении

школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

## **1.6 Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР**

ОНР - это речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются, а требуют обеспечения специальных условий: системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития:

- тяжелый – ОНР 1 уровня;
- средний – ОНР 2 уровня;
- легкий – ОНР 3 уровня.

### **Общее недоразвитие речи I уровня.**

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная. Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

### **Общее недоразвитие речи II уровня.**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь.

7  
Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

### **Общее недоразвитие речи III уровня.**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Присутствует несформированность семантических полей. В активном словаре используются существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

## **1.7 Планируемые результаты по образовательной области**

### **«Речевое развитие»**

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДОУ, может обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

*Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания;
- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способслогообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

*Развитие компонентов ЛГСП (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способслогообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, может обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевоеразвитие»:

*Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- участвует в коллективной беседе (самостоятельно формулирует и задает вопросы, аргументировано отвечает на вопросы);
  - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
  - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
  - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
  - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
  - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
  - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
  - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
  - способен проводить звуковой анализ слов;
  - понимает смысловозначительную роль фонемы.

*Развитие компонентов ЛГСП (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов,



разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия
- «звук», «слог», «слово», «предложение».

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), В) словообразование;

- развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

### **2.2 Коррекционная образовательная деятельность в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ на 2022-2023 учебный год составлена на основе программы «Детство» с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО:

- программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),
- программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ

«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с Фонетико-фонематическим недоразвитием речи и Общим недоразвитием речи (1,2,3 уровня).

### **2.3. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДО**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей,

зачисленных на логопедический пункт Д<sup>10</sup>ОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте Д<sup>10</sup>ОУ – индивидуальная и подгрупповая. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте Д<sup>10</sup>ОУ условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом и по договоренности с администрацией Д<sup>10</sup>ОУ.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 3 до 5 человек. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 3 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником Д<sup>10</sup>ОУ, зачисленным на логопедический пункт, и включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми ФФНР - 1 год, ОНР - 2 года. Согласно положению о логопедическом пункте Д<sup>10</sup>ОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы логопеда**

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте Д<sup>10</sup>ОУ на 2022-2023 учебный год:

Диагностический инструментарий.

Годовой план работы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год, в который входят планы работы с педагогами Д<sup>10</sup>ОУ, с родителями, с детьми.

Календарно-тематический план работы с детьми 5-6 лет с ОНР. Календарно-тематический план работы с детьми 6-7 лет ОНР.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДОУ

### 3.2 Диагностический инструментарий

Диагностический объект	Критерии	Методы диагностики	Примечания
	- строение губ	Осмотр	<i>Заключение:</i> Толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, подвижные, гипо-, гипертонус, хейлосклиз (расщелина губы), прохейлия (увеличение размеров верхней губы, нависание над нижней)
	-строение зубов	Осмотр	<i>Заключение:</i> Норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда.
	-строение челюстей	Осмотр	<i>Заключение:</i> Прикус - норма, ортогнатический, открытый передний, боковой: двусторонний, односторонний, глубокий, прогения (верхняя челюсть выдвинута вперед), прогнатия (нижняя челюсть выдвинута вперед), прямой, перекрестный.
	-строение неба	Осмотр	<i>Заключение:</i> Твердое небо – норма, узкое, высокое (глубокое, куполообразное, готическое), плоское, низкое, наличие послеоперационных рубцов. Мягкое небо – длинное, короткое, рубцы, подвижное, неподвижное, увуля.
	-строение языка	Осмотр	<i>Заключение:</i> Обычный, макроглоссия,

			<p>микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка, малоподвижен, подвижен, гипо-, гипертонус.</p>
<p><b>Состояние артикуляционного аппарата</b></p>		<p>Наблюдение</p>	<p><i>Заключение:</i> Тонус, подвижность, переключаемость, объем движений, точность выполнения, замены, добавочные движения, тремор, саливация, отклонение кончика языка.</p>
<p><b>Общее развитие ребенка</b></p>	<p><i>-Внимание-</i></p> <p><i>Объем памяти</i></p>	<p>Наблюдение</p> <p>Воспроизведение слов.</p>	<p><i>Заключение:</i> Неустойчивое, нестабильное, иррегулярное, слабо сформированное произвольное внимание: трудно сосредотачивается на одном предмете и по заданию переключается на другой. Запомнить и воспроизвести 10 слов в любом порядке 1-5 раз.</p> <p><i>Заключение:</i> в пределах возрастной нормы, сужено по сравнению с нормой по времени, увеличено количество повторов для запоминания</p>

Состояние фонетико-фонематической системы	-Звукопроизношение	Показ картинок на заданный звук (в начале слова, в середине, в конце)	<p>С, С' - собака, усы, автобус, сетка, письма, гусь.  З, З' - замок, коза, зебра, обезьяна. Ц – цветы, пуговица, огурец.  Ш – шапка, машина, душ.  Ж – Жук, жираф, ежи, ножи. Ч – чайник, очки, ключ.  Щ – щетка, овощи, плащ.  Л, Л' – лук, белка, дятел, лимон, улитка, бинокль.  Р, Р' – рыба, корова, топор. Й – яблоко, майка, трамвай.  Г, Г' – голубь, попугай, сапог, гитара, бегемот, флаги.  К, К' – кот, утка, носок, кит, пакет, Х, Х' – хлеб, яхта, петух, мухи, духи. Б – бант, клубок, куб. П – палка, тапочки, тулуп. Д – Дом, дым, удочка,  Т – танк, банка, бегемот.</p> <p><i>Заключение</i> : норма, фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированные звуки произносит правильно, но в речи не употребляет, фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения).</p>
---	--------------------	---	--

	<i>Фонематическое восприятие</i>	-повторение слогов с оппозиционными звуками.	С 4-х лет Па-ба, на-га, ба-на, та-на, ва-га, га-да, та-да, мя-ма, ба-ма. С 6-ти лет Ба-ба-па, та-да-га, га-ка-га, ба-бя-ба, са-ша-са, жа=за=жа, ча-ща-ча, за-са-за.
		-показ картинок по дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении.	Мышка- мишка, уточка-удочка, бочка- почка, трава-дрова.
		- дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении.	Миска- мишка, крыса-крыша, речка- редька, вечер-ветер, челка- щелка, цветик-светик, козы-косы.
	<i>- Звукослоговая структура слова</i>	- воспроизведение изолированных слов	4-5 лет Дом, мостик, кошка, снег, каша, капуста, крыша, хлеб, помидоры. С 5-ти лет Помидоры, сковорода, свисток, милиционер, лекарство, подснежник, сквозняк, температура, скворечник, аквариум, простокваша, пуговица.
	<i>Фонематическое восприятие</i>	- воспроизведение предложений (с 5 лет)	Мальчики слепили снеговика. Водопроводчик чинит водопровод. Волосы подстригают в парикмахерской.
		-повторение слогов с оппозиционными звуками.	С 4-х лет Па-ба, на-га, ба-на, та-на, ва-га, га-да, та-да, мя-ма, ба-ма. С 6-ти лет Ба-ба-па, та-да-га, га-ка-га, ба-бя-ба, са-ша-са, жа-за-жа, ча-ща-ча, за-са-за.

		<p>-показ картинок по дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении.</p>	<p>Мышка- мишка, уточка-удочка, бочка- почка, трава- дрова.</p>
		<p>- дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении.</p>	<p>Миска-мишка, крыса-крыша, речка-редька, вечер-ветер, челка-щелка, цветик-светик, козы-косы.</p> <p><i>Заключение:</i> норма(сохранный), развитии недостаточно, нарушен.</p>
	<p><i>Звукослоговая структура слова</i></p>	<p>- воспроизведение изолированных слов</p>	<p>4-5 лет Дом, мостик, кошка, снег, каша, капуста, крыша, хлеб, помидоры. С 5-ти лет Помидоры, сковорода, свисток, милиционер, лекарство, подснежник, сквозняк, температура, скворечник, аквариум, простокваша, пуговица.</p>
		<p>- воспроизведение предложений (с 5 лет)</p>	<p>-Мальчики слепили снеговика. -Водопроводчик чинит водопровод. -Волосы подстригают в парикмахерской. -Милиционер ездит на мотоцикле. -Регулировщик стоит на перекрестке.</p> <p><i>Заключение:</i> норма, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена.</p>

	<i>Фонематический анализ и синтез</i>	- выделение заданного звука на фоне слова ( на слух).	С 4-х лет Есть ли звук <b>М</b> или <b>Р</b> в словах: мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар.
		- выделение ударного гласного в начале слова (на слух).	С 5-ти лет Какой 1-ый звук ты слышишь в слове : облако, игла, аист, удочка.
		-определение первого согласного звука в словах. (на слух)	С 6-ти лет Танк, коза, санки, ракета, мышь, ландыш.
		- определение последнего звука в словах. (на слух)	С 6-ти лет Кот, жук, автобус, дом, шар, стул.
		-определение последовательности звуков в слове. (на слух)	С 6-ти лет Какие звуки в словах? Мак, сук, дом, ваза, танк, малина.
		-определение количества звуков в слове. (на слух)	С 6-ти лет Кот, сом, стул, ноты, лимон.  <i>Заключение:</i> сформированы, сформированы недостаточно, не сформированы.



<b>Грамматический строй речи</b>	<i>Словоизменение</i>	<p>Восприятие на слух</p> <p>-образование - множественного числа существительного.</p> <p>-образование существительного множественного числа родительного падежа.</p> <p>-согласование существительного с числительным.</p> <p>-употребление предлогов.</p>	<p>Ковер- ковры; гнездо,голова, сумка, ведро, птица, трава, ухо, лоб,воробей, стул, дерево.</p> <p>(Чего много?) Ковер,гнездо, голова, сумка, ведро, птица,трава, ухо, лоб, воробей, стул, дерево.</p> <p>( 1, 2,3, 4, 5) Гриб, ночь.окно, карандаш.</p> <p>(Где лежит? Положить куда? Взять от куда?) Карандаш, стол, коробка,полка.</p>
	<i>Словообразование</i>	<p>Восприятие на слух</p> <p>-образование уменьшительной формы существительного.</p>	<p>Шар –шарик; стул, шапка, стол, карандаш,носок, гриб, платье.</p>
		<p>-образование относительных прилагательных от существительных.</p>	<p>( Из чего сделано? Какой?) Ком изснега, стакан изстекла, салфетка из бумаги, стул из дерева, шубаиз меха, свитер из шерсти, заколка из пластмассы.</p>
		<p>-образование сложных слов (из 2-х слов).</p>	<p>Лазить в воду – водолаз; Сено косить – сенокосилка ; Давить чеснок – чеснокодавка.</p> <p><i>Заключение:</i> сформирован, сформирова</p>

			н недостаточно, не сформирован.
<b>Состояние словаря</b>	<i>Обобщение групп слов.</i>	-показ картинок.	Одежда, обувь, фрукты, овощи, грибы, цветы, деревья, транспорт, дикие и домашние животные, птицы, мебель, бытовые приборы, игрушки, инструменты (строительные, музыкальные).
	<i>Подбор слов с противоположным значением.</i>	-восприятие на слух.	Большой, холодный, чистый, твердый, тупой, мокрый, широкий, светлый, высокий, старший.
	<i>Подбор синонимов.</i>	-восприятие на слух.	Радость, врач, ненависть, верный, громкий, тайна, быстрый, сильный, умный.
	<i>Определение предмета (объекта) по описанию.</i>	-восприятие на слух.	Трусливый, косой, шустрый. (Заяц) Рыжая, хитрая, пушистая. (Лиса) Светит, сияет, греет. (Солнце) Серый, злой, голодный, рычит. (Волк) Круглый, прыгающий, отскакивает, им играют. (Мяч)  <i>Заключение:</i> словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме, в пределах обихода, резко ограничен.

<b>Связная речь</b>	<i>Составление рассказа по картинке или по серии сюжетных картинок.</i>	-показ картинок.	Набор сюжетных картинок и серия сюжетных картинок. ( Предлагается не более 5-ти.)  <i>Заключение:</i> соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована.
---------------------	---	------------------	--

### 3.3. Годовой план работы на 2022-2023 учебный год

- **Цель:** Оказание логопедической помощи детям, нуждающимся в коррекции и профилактике речевых нарушений.
- **Задачи:**
  - коррекция звукопроизносительной стороны речи;
  - развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза слов;
  - формирование навыков лексико-грамматического строя речи.
  - развитие связной речи;
  - обогащение номинативного словаря;
  - развитие мелкой моторики и координации движений;
  - подготовка руки к письму;
  - осуществление просветительской работы среди родителей и педагогов ДОУ в целях предупреждения и преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
  - повышение профессионального уровня через посещение открытых занятий, семинаров, МО.

#### 1. Диагностическая работа

№	Мероприятия	Сроки	Форма проведения	Предполагаемый результат
1	1. Диагностика речевого развития детей МБДОУ старших, подготовительных групп. 2. Диагностика вновь прибывших детей.	Сентябрь Март	Беседа с родителями, сбор анамнестических данных.	Выявление детей нуждающихся в логопедической помощи.
2	Подробное исследование речевого развития детей зачисленных в логопункт, заполнение речевых карт.	Октябрь	Беседа, диагностические задания.	Речевые карты и речевые заключения.
3	Фиксирование результатов обследования детей с речевыми нарушениями.	Октябрь	Диагностические задания.	Протоколы, таблицы.

4	Участие в работе ППК ДОУ.	Октябрь Апрель В течение года	Протоколы.	Составление логопедических представлений.
5	Выявление детей с нарушениями речи на следующий учебный год.	Март	Диагностические задания.	Списки детей.

## 2. Организационная работа.

№	Мероприятия	Сроки	Форма проведения	Предполагаемый результат
1	Составление годового плана логопедической работы.	Октябрь	Написание плана	Годовой план
2	Комплектование подгрупп в зависимости от структуры дефекта..	Октябрь	Составление списка детей	Список детей
3	Составление циклограммы работы, расписания занятий.	Октябрь	Оформление документации	Циклограмма работы, расписание занятий.
4	Оформление номенклатуры дел в логопедическом кабинете.	В течение года	Работа с документацией	Номенклатура дел.
5	Оформление информационных папок-передвижек «Логопедический калейдоскоп» в группах.	Октябрь Ноябрь	Оформление папки - передвижки	Папка-передвижка.

## 3. Анализ и планирование логопедической работы.

№	Мероприятия	Сроки	Форма проведения	Предполагаемый результат
1	Составление перспективного и календарного планов работы на 2022-2023 учебный год.	Октябрь	План	Календарный план.

2	Ведение журнала учета проведения логопедических занятий.	В течении года	Журнал учета	Табель посещаемости.
3	Составление аналитических справок по результатам диагностики детей ДОУ.	Октябрь Май	Анализ .	Аналитическая справка.
4	Планирование и осуществление совместной работы логопеда и воспитателей с детьми.	В течении года	Тетрадь взаимосвязи.	Тетрадь взаимосвязи.

#### 4. Коррекционно-развивающие занятия

№	Мероприятия	Сроки	Форма проведения	Предполагаемый результат
1	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми.	Октябрь Май	Индивидуальные и подгрупповые занятия.	Формирование навыков правильного произношения.
2	Занятия в индивидуальных тетрадях.	Октябрь Май	Выполнение заданий.	Закрепление полученных знаний и навыков.

#### 5. Профилактическая и консультативная работа

№	Мероприятия	Сроки	Форма проведения	Предполагаемый результат
1	<b>Работа с родителями</b>			
1.1	Проведение индивидуальных бесед, консультаций по речевому развитию и закреплению навыков звукопроизношения..	Октябрь - Май	Беседа, консультация.	Повышение компетенции родителей в вопросах речевых нарушений.
1.2	Индивидуальный показ приемов артикуляционной и пальчиковой гимнастики.	Октябрь - Май	Практикум	Повышение компетенции родителей в вопросах речевых нарушений.

1.3	Посещение родителями индивидуальных занятий.	Октябрь - Май	Занятия	Повышение компетенции родителей в вопросах речевых нарушений.
1.4	Участие в родительских собраниях на темы:  «Итоги речевого мониторинга».	Октябрь	Выступления	Повышение компетенции родителей в вопросах речевых нарушений. Оказание психолого-педагогической поддержки. Информационные материалы.
	«Организация и условия оказания логопедической помощи детям в условиях логопункта»	По запросу в течение года		
1.5	Наглядное информирование.  Темы: «Речь родителей - образец для ребёнка»  «Развиваем мелкую моторику»  «Семь причин задержки речевого развития ребёнка»	Октябрь  Ноябрь  Февраль	Папки–передвижки   Изготовление памяток и буклетов.	Папка «Советы логопеда»   Памятки Буклеты
1.6	Подведение итогов работы с детьми посещающих логопункт.	Май	Индивидуальные консультации, выступление на собраниях групп	Повышение компетенции родителей в вопросах речевых нарушений. Оказание психолого-педагогической поддержки
2	<b>Работа с педагогами</b>			
2.1	Консультирование педагогов в целях профилактики нарушений речи у детей.	В течение года	Консультации : -состояние речи детей по результатам диагностики; -развиваем пальчики – развиваем речь.	Повышение компетенции педагогов в вопросах речевых нарушений.

2.2	Задания для воспитателей по отработке звукопроизносительных навыков, развитию слухового внимания, закрепление изученного материала.	Сентябрь- Май	Тетрадь взаимосвязи воспитателя и учителя-логопеда.	Повышение компетенции педагогов в вопросах речевых нарушений. Оказание психолого-педагогической поддержки. Информационные материалы.
2.3	Выступление на методических объединениях по темам: «Волшебный песок»		Мастер-класс.	Повышение компетенции педагогов в вопросах речевых нарушений. Оказание педагогической поддержки. Информационные материалы.
2.4	Наглядное информирование. Темы:  «Возрастные особенности речевого развития детей»  «Этот коварный звук «Р»»  «Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте»	Декабрь  Февраль  Апрель	Изготовление памяток и буклетов.	Памятки Буклеты

#### 6. Методическое обеспечение.

№	Мероприятия	Сроки	Форма проведения	Предполагаемый результат
1	Участие в работе методических объединений педагогов ДОУ	В течении года	Заседания, семинары, конференции.	Изучение опыта
2	Изучение новых коррекционных методик и разработок.	В течении года	Работа с литературой	Накопление теоретических и практических навыков, обмен опытом.
5	Участие в работе ППК ДОУ	Сентябрь Май		

### 7. Оптимизация коррекционно- педагогического процесса

№	Мероприятия	Сроки	Форма проведения	Предполагаемый результат
1	Пополнение логопедических уголков, папок-передвижек.	В течении года		Информационные материалы.
2	Пополнение и обновление дидактических игр по развитию речи, на формирование фонематических процессов, игры направленные на профилактику нарушений чтения и письма.	В течении года	Приобретение и изготовление необходимых дидактических материалов.	Улучшение качества логопедических занятий.
3	Пополнение и обновление электронной базы на автоматизацию, дифференциацию отрабатываемых звуков.	В течении года		Улучшение качества логопедических занятий.
4	Пополнение базы компьютерных логопедических игр.	В течении года		Улучшение качества логопедических занятий.
5	Использование ИКТ в логопедической работе.	В течении года	Коррекционные занятия	Улучшение качества логопедических занятий.

### 8. Контроль и учет логопедической работы.

№	Мероприятия	Сроки	Форма проведения	Предполагаемый результат
1	Выявление динамики развития речи у детей.	Май	Беседа, диагностические задания	Лист динамического наблюдения
2	Участие в ППК при выпуске детей в школу.	Апрель Май	Комиссия	Отчет логопеда
3	Отчет о проделанной работе за 2022-2023 учебный год.	Май	Отчет	Отчет логопеда



## 3.4 Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий в подготовительной группе для детей с ОНР

	№ нед.	Тема занятия по формированию фонетической стороны речи и элементам обучения грамоты. Основное содержание.	Лексическая тема	Тема занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи. Основное содержание.
<b>Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>				
<b>Сентябрь</b>	1. 2. 3.	Обследование речевого развития.		Знакомство с участком, с группой, логопедическим кабинетом. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь.
	4.	<b>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.</b> Формирование у детей восприятия речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Познакомить с понятиями «слово» и «звук» Произношение слов по образцу с длительным выделением каждого звука. Подбор слов, похожих по звучанию.	<b>Овощи и фрукты. Сбор урожая.</b>	<b>Согласование имен числительных два и пять с существительными.</b> Упражнение в употреблении формы множественного числа существительных в родительном падеже. Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам.
<b>Октябрь</b>	5.	<b>Звук У.</b> Знакомство со звуком «У» и его характеристикой. Закрепление понятия «гласный звук». Определение по немой артикуляции. Выделение начального ударного звука «У» среди других гласных звуков, слогах, словах.	<b>Золотая осень.</b>	<b>Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.</b> Образование притяжательных прилагательных от существительных и согласование с ними в роде, числе, падеже.

	<p>6. <b>Звук А.</b>          Знакомство со звуком «А» и его характеристикой.          Закрепление понятия «гласный звук». Закрепление понятия о месте нахождения звука в слове (начало слова).</p>	<p><b>Птицы.</b></p>	<p><b>Сравнительная степень качественных прилагательных</b>          Формировать навыки использования в речи простых предлогов.          Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме.          Развивать навыки словообразования.</p>
	<p>7. <b>Звуки А – У.</b>          Сравнительная характеристика звуков.          Закрепление понятий «гласный звук», «слово».          Закрепление понятия о месте нахождения звука в слове (начало слова).</p>	<p><b>Домашние животные.</b></p>	<p><b>Предлог .</b>          Образование и употребление приставочных глаголов.          Закрепление в речи предлогов «в».          Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.          Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными в роде, числе.          Договаривание предложений с помощью предметных картинок.</p>



<b>Ноябрь</b>	11.	<p><b>Звук Т.</b>          Знакомство со звуком «Т».          Характеристика с опорой на артикуляционные признаки.          Выделение звука в словах в начале и в конце слова.          Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АТ, ИТ, ОТ, УТ.          Деление слов на слоги.</p>	<b>Продукты питания.</b>	<p><b>Согласование существительных с предлогами на, в.</b>          Различение предлогов <i>в – на</i> правильное употребление их с существительными в предложном падеже.          2. Упражнять детей в составлении предложений с маленькими словами.          Согласование количественных числительных <b>два, две</b> с существительными.          Составление предложений по двум опорным предметным картинкам.</p>
	12.	<p><b>Звуки П - Т.</b>          Дифференциация на слух и в произношении звуков П-Т.          Выделение последнего глухого согласного звука.          Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова.          Звуковой анализ слогов.</p>	<b>Одежда</b>	<p><b>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.</b>          Простое распространенное предложение с прямым дополнением по простым сюжетным картинкам. Договаривание предложений с помощью предметных картинок.          Спряжение по образцу глаголов <b>надевать, одевать, обувать.</b>          Образование формы множественного числа глаголов. Образование относительных прилагательных.</p>
	13.	<p><b>Звук К.</b>          Четкое произнесение и характеристика звука с опорой на артикуляционные признаки.          Закрепление понятий «согласный твердый, глухой звук».          Определение места звука в словах.          Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы.</p>	<b>Зимушка -Зима</b>	<p><b>Простое распространенное предложение</b>          Употребление предлогов движения.          Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.          Совершенствование навыка образования родственных слов. Образование глаголов прошедшего времени.</p>

<b>Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)</b>				
<b>Декабрь</b>	14.	<p><b>Звуки П - Т - К</b> Четкое произнесение и дифференциация звуков П-Т-К на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными: <i>па-та- ка</i>.</p>	<b>Одежда и обувь.</b>	<p><b>Упражнение в словообразовании с помощью суффиксов.</b>  Закрепление навыка образования сложных слов. Упражнение в составлении предложений с предлогами.</p>
	15.	<p><b>Звуки П - Т - К (закрепление)</b> Четкое произнесение и дифференциация звуков П-Т-К на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными: <i>па-та- ка</i>.</p>	<b>Посуда.</b>	<p><b>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.</b> Простое распространенное предложение с прямым дополнением по простым сюжетным картинкам. Договаривание предложений с помощью предметных картинок. Спряжение по образцу глаголов <b>надевать, одевать, обувать.</b> Образование формы множественного числа глаголов. Образование относительных прилагательных. <b>Игра «Ателье».</b></p>
	16.	<p><b>Звук Х.</b> Знакомство со звуком «Х», характеристикой звука с опорой на артикуляционные признаки. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы. Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными.</p>	<b>Новый год.</b>	<p><b>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.</b> Простое распространенное предложение с прямым дополнением по простым сюжетным картинкам. Договаривание предложений с помощью предметных картинок. Спряжение по образцу глаголов <b>надевать, одевать, обувать.</b> Образование формы множественного числа глаголов. Образование относительных прилагательных. <b>Игра «Ателье».</b></p>
	17.	<p><b>Звуки К - Х.</b></p>		<p><b>Предлог за.</b> Правильное употребление предлог <i>за</i> с существительными в</p>

	<p>Закрепление произношения и различение звуков <b>К-Х</b>.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными.</p> <p>Преобразование слогов.</p> <p>Звуковой анализ, составление схем слов.</p>	<b>Новогодний праздник.</b>	<p>творительном и винительном падежах.</p> <p>Упражнять детей в составлении предложений с предлогом «за» по картинке</p> <p>Закрепление умения подбирать прилагательные к существительным.</p>
	<b>Каникулы (зимние забавы и развлечения)</b>		
<b>Январь</b>	<p>18. <b>Звук ХЬ.</b></p> <p>Четкое произнесение звука, его характеристика.</p> <p>Познакомить с новым понятием «согласный мягкий звук».</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Отстукивание ритмического рисунка слова.</p> <p>Звуковой анализ слогов.</p>	<b>Человек и семья.</b>	<p><b>Образование притяжательных прилагательных.</b></p> <p><b>Предлог под.</b></p> <p>Правильное употребление предлога <i>под</i> в речи.</p> <p>Употребление имен существительных с предлогами.</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа множественного числа.</p> <p><b>Составление сравнительного рассказа по ролям о белом и буром медведях.</b></p>
	<p>19. <b>Звук Ы.</b></p> <p>Закрепление правильного произношения звука.</p> <p>Выделение гласного звука после согласного</p> <p><b>пы-ты-кы-хы-мы.</b></p> <p>Звуковой анализ односложных слов типа <b>пых</b>.</p> <p>Составление схем этих слов.</p>	<b>Профессии.</b>	<p><b>Простое распространенное предложение.</b></p> <p>Распространение предложений определениями.</p> <p>Составление предложений по опорным словам, с опорой на предметные картинки.</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p> <p><b>Составление детьми рассказа по картине «Мы дежури́м» по частям.</b></p>

20.	<p><b>Звуки И - Ы</b> Закрепление правильного произношения и дифференциация звуков. Преобразование слогов, слов. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов типа <b>КИТ, ТИК</b>. Отстукивание ритмического рисунка слова.</p>	<b>Мебель.</b>	<p><b>Согласование существительных с предлогами на, в.</b> Различение предлогов <i>в – на</i> правильное употребление их с существительными в предложном падеже. 2. Упражнять детей в составлении предложений с маленькими словами. Согласование количественных числительных <b>два, две</b> с существительными. Составление предложений по двум опорным предметным картинкам.</p>
21.	<p><b>Звук В .</b> Четкое произнесение звука, его характеристика. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы. Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными.</p>	<b>Цвет.Форма.Величина.</b>	<p><b>Образование приставочных глаголов</b> Образование приставочных глаголов движения. Употребление имен существительных в форме косвенного падежа. Употребление существительных в различных падежах. <b>Составление рассказа-описания «Папа автомобиль».</b> Смирнова Л.Н.</p>

<b>Февраль</b>	22.	<p><b>Звук ВЬ.</b>          Четкое произнесение и характеристика звуков.          Различение звуков <b>В - В '.</b>          Выделение звука «<b>В</b>» перед гласными.          Определение места звуков в словах (начало, середина).          Деление слов на слоги, составление схем.          Деление слов на слоги, составление схем.          слогового состава.</p>	<p><b>Форма и размер предметов.</b></p>	<p><b>Образование приставочных глаголов</b>          Образование приставочных глаголов движения.          Использование имен существительных в          форме косвенного падежа.          Использование существительных в          различных падежах.  <b>Составление рассказа-описания «Папа          купил          катер».</b> Смирнова Л.Н.</p>
	23.	<p><b>Звук Ф.</b>          Четкое произнесение и характеристика звука  <b>Ф.</b>          Определение места звука <b>Ф</b> в слове.          Деление слов на слоги, составление схем          слогового состава 1-, 2-, 3- сложных слов.          Звуковой анализ слогов, слов.</p>	<p><b>Погода и природные явления.</b></p>	<p><b>Распространение предложений определениями.</b>          Использование предлогов движения.          Согласование относительных          прилагательных с          существительными в роде, числе, падеже.          Совершенствование навыка образования          родственных слов.          Образование глаголов прошедшего времени.</p>
	24.	<p><b>Звук ФЬ.</b>          Четкое произнесение и характеристика звука  <b>Ф</b>          Дифференциация звуков <b>Ф—ФЬ.</b>          Определение места звука <b>ФЬ</b> в слове.          Деление слов на слоги и составление схем          слогового состава.          Выделение ударного слога.</p>	<p><b>Транспорт.</b></p>	<p><b>Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, -ист.</b>          Образование прилагательных от          существительных. Согласование          числительных два и пять.          Составление и использование в речи предложений          с однородными членами.          Использование в активной речи форм          единственного и множественного числа имен.</p>
<p><b>3-ий период обучения (март, апрель, май)</b></p>				



<b>Март</b>	25. 26. 27.	Итоговое обследование речевого развития		
	28.	<b>Звук БЬ.</b> Четкое произнесение и характеристика звука. Дифференциация звуков <b>Б - БЬ.</b> Определение места звуков в словах (начало, середина). Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога.	<b>Весна .</b>	<b>Предлог <i>по</i>.</b> Познакомить со значением предлога <i>по</i> и его схемой. Употребление предлога «по» с существительными в дательном падеже Образование существительных Прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. Согласование глаголов настоящего времени существительными единственного и множественного числа
<b>Апрель</b>	29.	<b>Звук Д .</b> Уточнение артикуляции, характеристика звука. Закрепление понятий: «твердый звонкий звук»,  Звуковой анализ односложных, двусложных слов без стечения согласных.	<b>Перелетные птицы.</b>	<b>Предлоги <i>от</i> и <i>к</i>.</b> Различение предлогов «от» и «к». Употребление предлогов с существительными в дательном и родительном падежах. Согласование числительных с существительными. Образование однокоренных слов. Совершенствование грамматического строя речи. <b>Рассказ Г. Циферова «Что такое звезды?»</b>
	30.	<b>Звук ДЬ.</b> Четкое произнесение звуков Д – ДЬ, дифференциация их на слух и в произношении. Закрепление умение определять место звуков в начале и середине слов. Воспроизведение слоговых рядов из 3—4 элементов. Объяснить ребенку, что имена людей пишутся с большой буквы.	<b>Цветы.</b>	<b>Усвоение категории творительного падежа с предлогами <i>с</i> и <i>со</i>.</b> Составление сложноподчиненных предложений со словами <b><i>потому что</i></b> . Образование относительных прилагательных. Подбор однородных сказуемых.

		Звуко-слоговой анализ слова: дом, Дима		
	31.	<p><b>Звуки Т - Д.</b>  Дифференциация звуков на слух и в произношении (найти общее и различие, обратив внимание на «работу горлышка»; вспомнить характеристику звуков)  Преобразование слов и слогов.  Звуковой анализ односложных, двусложных слов без стечения согласных.</p>	<b>Деревья.</b>	<p><b>Приставочные глаголы.</b>  Подбор родственных слов.  Употребление имен существительных с предлогами. Образование притяжательных прилагательных.  Восстановление деформированных предложений.</p>
	32.	<p><b>Звук Г .</b>  Объяснение правильной артикуляции звука.  Закрепление понятия «согласный, твердый, звонкий звук»  Закрепление умение определять место звуков в начале и середине слов.  Звуковой анализ односложных, двусложных слов без стечения согласных.</p>	<b>Времена года.</b>	<p><b>Составление сложносочиненных предложений.</b>  Составление сложносочиненных предложений с союзами <b>а, и</b> с опорой на две сюжетные картинки. Развитие диалогической речи с опорой на иллюстрации.  Употребление предложно-падежными формами существительных единственного и множественного числа.  <b>Пересказ К. Ушинского "Пчелки на разведках" по предметным картинкам.</b></p>
<b>Май</b>	33.	<p><b>Звуки ГЬ .</b>  Четкое произнесение звуков Г – ГЬ дифференциация их на слух и в произношении.  Закрепление понятий: «твердый звук», «мягкий звук».  Воспроизведение слоговых рядов из 3—4 элементов.</p>	<b>Лес.</b>	<p><b>Сравнительная степень качественных прилагательных.</b>  Практическое усвоение (понимание и употребление в речи) степеней сравнения прилагательных (и синонимов).  Обогащение лексики синонимами к прилагательным. Закрепление притяжательных прилагательных с суффиксом- й-..</p>

34.	<p><b>Звуки Г - К .</b>          Слухо-произносительная дифференциация звуков: Г - К (дифференциация звонких и глухих согласных).          Слоговой синтез слов.          Преобразование слогов, слов.          Составление предложений со словами паронимами типа: <b>гол-кол</b> и т.п.</p>	<b>Школа.</b>	<p><b>Косвенные падежи имен существительных.</b> (закрепление).          Использование всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе.          Использование родительного падежа существительного.</p>
35.	<p><b>Звуки Г - К . (закрепление)</b>          Слухо-произносительная дифференциация звуков: Г - К (дифференциация звонких и глухих согласных).          Слоговой синтез слов.          Преобразование слогов, слов.</p>	<b>Сад-огород.</b>	<p>Практическое использование простых предлогов.  <b>Составление рассказа «Сороконожка» по опорным предметным картинкам.</b> Смирнова Л.</p>
36.	<p><b>Звуки П - Б. (закрепление)</b>          Преобразование слогов, слов.          Полная характеристика звуков.          Закрепление понятий: « глухой звук», « звонкий звук».          Звуковой анализ двусложных слов с двумя открытыми слогами.</p>	<b>Лето.</b>	<p><b>Относительные прилагательные.</b>          Образование относительных прилагательных          Закрепление в речи предлога «на». Образование однокоренных слов.          Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам.          Распространение предложений определениями.          Согласование глаголов настоящего, прошедшего времени с существительными в роде, числе, падеже.</p>



Словарная работа	Грамматический строй	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Время года, осень, дождь, ливень, погода, урожай, осенние месяцы, сентябрь, октябрь, ноябрь, солнце, ветер, плащ, зонт, лужи.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Лить, моросить, собирать, поспевать, наступать, падать, исчезать, светить, дуть, растёт, желтеют, краснеют, срывать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Холодный, пасмурный, дождливый, спелый, тёплый, золотой, красные, жёлтые, зелёные, коричневые, сухие, красивые, большие, маленькие.</p> <p>*Активизация и обогащение словаря наречий. Холодно, тепло, солнечно, прохладно, пасмурно.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Лист – листья, гриб – грибы, ягода – ягоды.</p> <p>*Согласование прилагательного с существительным в числе.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Гриб – грибок, лист – листок, дождь – дождик.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Падает – падают, Шелестит – шелестят.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Мой листок, моя шапочка.</p> <p>*Практическое употребление предлогов <i>на, у, за, под</i> в составе простого предложения.</p>	<p>*Формирование сложноподчиненног о предложения с союзом <i>потому что</i>. На картине осень, потому что на ней есть грибы.</p> <p>*Формирование распространенного предложения. Дети надевают куртки, рейтузы, шапку, шарф.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание мозаики, лото; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного и слухового внимания, памяти: - складывание лото, кубиков; - игры «Что изменилось?», «Найди такой же».</p> <p>*Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.</p>	<p>*Речевые – неречевые звуки.</p> <p>*Развивать слуховое восприятие.</p> <p>*Закреплять представление о построении ряда.</p> <p>* Знакомство с понятием «слово».</p>

Словарная работа	Грамматический строй	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Овощи, помидор, огурец, репа, лук, морковь, картофель, капуста.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Зреть, убирать, расти, мыть, чистить, резать, готовить, складывать, жарить, варить,</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Красивая, вкусная, сочный, оранжевый, красный, зелёный, желтая, большая, маленькая, круглый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Вкусно, много.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Огурец – огурцы, помидор – помидоры, овощ – овощи.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лук – лучок, помидор – помидорчик, огурец – огурчик.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>моет, стряпает, режет, чистит</i>. Дети – <i>едят, помогают, говорят «спасибо»</i>.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Спелый помидор, большая капуста, жареный кабачок, маленькие огурчики.</p> <p>*Употребление простых предлогов. Капуста растет на грядке. Огурчик сложили в банку. Картошку посадили за забором. Тыква закатилась под стол.</p> <p>*Согласование сущ. с числительными в падеже в составе словосочетаний.</p>	<p>*Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Огурец - маленький, соленый, овальный, зеленый.</p> <p>*Обучать самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке</p>	<p>*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание на листе бумаги; - штрихование на листе бумаги; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание «овощного» лото, кубиков; - выкладывание разрезных картинок; - игры «Чем отличаются?», «Найди такой же».</p>	<p>*Звук «А».</p> <p>* Знакомить с понятием <i>гласный звук</i>.</p> <p>* Продолжать знакомить детей с понятием «слово».</p>

## Октябрь 3-я неделя «ФРУКТЫ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Фрукты, яблоко, груша, банан, лимон, слива, апельсин и др.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Созревать, варить, резать, мыть, чистить, складывать, есть, брать, собирать, убирать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Сладкое, кислое, вкусное, сочное, жёлтое, красное, зелёное, большое, маленькое, круглое, овальное.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Вкусно, много. 33</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Яблоко – яблоки, груша – груши, слива – сливы.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Яблоко – яблочко, вишня – вишенка.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>варит, готовит, режет, чистит</i>. Дети – <i>собирают, едят, помогают</i>.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Спелое яблоко, зеленая груша, сладкий компот, маленькие вишни.</p> <p>*Употребление простых предлогов. Яблоко висит на дереве. Груша лежит в траве. Ребята пошли за сладкими абрикосами.</p>	<p>*Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Яблоко – большое, красное, круглое, сладкое.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепка;</li> <li>- раскрашивание;</li> <li>- штриховка;</li> <li>- вырезание.</li> </ul> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание лото, кубиков, разрезных картинок;</li> <li>- игры «Чем похожи?», «Что изменилось?»</li> </ul> <p>*Развитие логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок.</li> </ul>	<p>*Закреплять понятие «гласный звук».</p> <p>*Звук «А» в конце и начале слова.</p> <p>*Развитие фонематического слуха.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Закрепление в речи предметного словаря по теме.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Растет, собирать, готовить, убирать, мыть, чистить, помогать.</p> <p>*Закрепление словаря признаков. Спелый, красный, овальный, круглый, овальный и т.п.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Вкусно, много.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Яблоко – яблоки, груша – груши, грядка – грядки, дерево – деревья, помидор – помидоры ит.д.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Яблоко – яблочко, дерево – деревцо, грядка – грядочка, морковь – морковочка.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>варит, готовит, режет, чистит</i>. Дети – <i>собирают, едят, помогают</i>.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Спелое яблоко, зеленая капуста, сладкий огурец, маленькие вишни.</p> <p>*Употребление простых предлогов. Яблоко висит на дереве. Груша лежит в траве. Ребята пошли за спелыми помидорами. Яблоки лежат под деревом.</p>	<p>*Формирование начал простого распространенного предложения. <i>Катя собирает помидоры.</i></p> <p>*Закреплять навык составления простого предложения из 3 – 4 слов.</p> <p>*Формировать умение внимательно слушать рассказ.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?»</p> <p>*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p>	<p>*Звук «У».</p> <p>*Знакомство с символом звука «У».</p> <p>*Учить выделять звук в словах.</p> <p>*Формирование фонематического восприятия.</p>



Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Деревья, берёза, рябина, дуб, клён, липа, ель, ствол, ветки, листья, корни.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Расти, цвести, желтеть, краснеть, лететь, опадать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Большой, маленький, тонкий, толстый, высокий, низкий, красивый, зелёный, желтый, красный, сухой.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Высоко, низко.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Дуб - дубы, берёза – берёзы и т.д.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дуб – дубочек, берёза – берёзонька, рябина – рябинка, дерево – деревце.</p> <p>**Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Моё дерево, моя берёза, мой дуб, мои ветки.</p> <p>*Образование притяжательных прилагательных «березовый», «еловая», «дубовый»,</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Большое дерево, желтый берёзовый лист, зеленая еловая ветка и т.д.</p> <p>*Употребление простых предлогов. Листья растут на дереве.</p>	<p>*Выделение общих и отличительных признаков елки, берёзы, дуба.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие слухового внимания и навыка ведения диалога.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?»</p> <p>*Развитие логического мышления:</p>	<p>*Звук «У» в начале и конце слова.</p> <p>*Дифференциация понятий «слово» - «звук».</p>

Ноябрь 2-я «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Растение, бегония, герань, кактус, фиалка, фикус, корень, стебель, листья, цветок, горшок, земля, лейка, вода, свет, солнце.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Расти, цвести, поливать, ухаживать, сажать, рыхлить, сохнуть.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Комнатный, зеленый, красивый, колючий, гладкий, яркий, большой, маленький, высокий, низкий, душистый.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Красиво, тепло.</p>	<p>*Образование множественного числа существительных.</p> <p>*Употребление глаголов 1-го и 3-го лица в составе простого предложения в настоящем времени.</p> <p>*Составление простого предложения с предлогом <i>на</i>.</p>	<p>*Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением.</p> <p>*Обучение последовательному сравнению двух предметов.</p>	<p>*Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>*Воспитание любви к природе.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>*Звук «У» в середине слова.</p> <p>*Закреплять понятие «гласный звук».</p> <p>*Развитие фонематического слуха.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация и обогащение предметного словаря. Одежда, платье, рубашка, брюки, шорты, колготки, юбка, пальто, шапка, шарф, шуба, куртка, трусы, майка, носки, варежки, кофта и её детали.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Надевать, застегивать, расстегивать, снимать, вешать, стирать, гладить, зашивать, утюжить, примерять.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, детская, взрослая, теплая, нарядная, цветная (красная, синяя, желтая, оранжевая, зеленая, черный, белый, розовое, серое, голубое), красивая, удобная, лёгкая, нарядная, праздничная.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Платье – платья, юбка – юбки, пиджак – пиджаки.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Рубашка – рубашечка, куртка – курточка, брюки – брючки, носки – носочки.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>застегивает, надевает, выбирает, примеряет, снимает.</i> Дети – <i>застегивают, надевают, выбирают, примеряют, снимают.</i></p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Моя куртка, мое платье, мой шарф, мои колготки.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Теплая кофта, нарядное платье, длинная юбка, зеленый шарф, строгий костюм, отглаженные брюки.</p> <p>*Употребление простых предлогов. Рубашка в шкафу. Платье на вешалке.</p>	<p>*Закрепление навыка построение простого распространенного предложения путем перечисления различной одежды. Что ты наденешь летом (зимой)?</p> <p>*Выделение общих и отличительных признаков двух предметов.</p> <p>*Составление простого предложения с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>*Обучение самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - выполнение аппликаций; - вырезание; - выполнение шнуровки; - застегивание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?»</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	<p>*Дифференциация звуков «А» - «У».</p> <p>*Анализ звуко сочетаний <i>ау, уа.</i></p> <p>*Формирование фонематических процессов.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>Активизация и обогащение предметного словаря. Туфли, сапоги, валенки, тапки, ботинки, калоши, сандалии.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Обуваться, разуваться, застегивать, расстегивать, завязывать, зашнуровывать, положить, поставить, примерять.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Красивая, удобная, тёплая, лёгкая, летняя, зимняя, новая, старая, нарядная.</p> <p>*Уточнение и активизация словаря наречий. Красиво, удобно, тепло, уютно, легко, ярко, пестро, скромно, аккуратно, слева, справа, наверху, внизу.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Ботинок – ботинки, тапок- тапочки, сапог – сапоги, туфель – туфли и т.д.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Сапог – сапожок, ботинки – ботиночки, тапок – тапочек.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>застегивает, обувает, выбирает, примеряет, разувает.</i> Дети – <i>застегивают, обувают, выбирают, примеряют, разувает.</i></p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Мой тапок, мои валенки.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Теплые валенки, нарядные туфли, зимние сапоги, синие ботинки, домашние тапки, новые босоножки.</p> <p>*Употребление предлогов. Сапоги в коробке. Тапочки на полке. Ботинки около стула. Валенки достаю из шкафа. Туфли беру с полки и т.д.</p>	<p>*Составление простого беспредложного предложения.</p> <p>*Формирование навыка сравнения пар предметов, изображенных на картинке.</p> <p>*Заучивание стихотворения С.А. Васильевой «Обувной магазин».</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - выполнение аппликаций; - вырезание; - выполнение шнуровки; - застегивание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?»</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	<p>*Закрепление гласных звуков «А» и «У».</p> <p>*Выделение ударные и безударные звуки <i>a, y</i>.</p> <p>*Чтение этих звуков по символам.</p> <p>*Развитие фонематических процессов.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Голова, шея, туловище, руки, ладони, локти, ногти, ноги, пальцы, колени, лицо, нос, рот, лоб, глаза, живот, спина, волосы, брови и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Говорить, дышать, петь, ходить, делать, писать, лепить, бегать, прыгать, смотреть.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Чистый, грязный, аккуратный, опрятный., левый, правый, здоровый, больной.</p> <p>*Уточнение и активизация словаря наречий. Налево, направо.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Рука – руки, нога – ноги, глаз – глаза, палец – пальцы.</p> <p>*Практическое употребление притяжательных прилагательных и местоимений <i>мой, моя, моё</i> в составе простого предложения.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Нога – ножка, рука – ручка, язык – язычок, живот – животик.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Ребенок – <i>смотрит, слышит</i>. Дети – <i>смотрят, слышат</i>.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Левая рука (нога), чистые уши.</p>	<p>*Практическое усвоение и распространение простого предложения, распространенного однородными сказуемыми.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; -раскрашивание; -штрихование; -вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: -складывание кубиков; -прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей моторики: -игры по теме.</p>	<p>*Звук «И».</p> <p>*Выделение ударного и безударного звука <i>и</i> в словах.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Время года, зима, снег, мороз, снегопад, нежинка, снеговик, лёд, погода, санки, коньки, лыжи.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Идет, падает, кружится, покрывает, замерзает, превращается.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Холодно, быстро, высоко</p>	<p>*Образование сложного слова «снегопад».</p> <p>* Образование существительных множественного числа от единственного. Снежинка – снежинки, Комок – комки, шапка – шапки.</p> <p>*Употребление предлогов <i>на, около, за, под</i> в составе простого предложения.</p> <p>*Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Снеговик – снеговичок, мороз – морозец, санки – саночки.</p> <p>*Склонение слова «снег» по падежам.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое, быстрые лыжи.</p>	<p>*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом потому что. На картинке зима, потому что на ней есть снег, санки и т.д.</p> <p>*Формирование простого распространенного предложения. Дети надевают шубу, валенки, шапку, варежки и т.д.</p>	<p>*Развитие внимания и ловкости.</p> <p>*Формирование мелкой моторики. - шнурование; - нанизывание бусин; - гимнастика.</p> <p>* Развитие мышления и наблюдательности.</p> <p>*Развитие слухового и зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Ассоциации»; - игра «Найди, что неверно»</p> <p>*Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме.</p>	<p>*Звуки «А, У, И».</p> <p>*Выделение ударных и безударных звуков <i>а, у, и</i> в словах.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Ходить, прыгать, летать, искать, клевать, сидеть, кормить, чирикать, каркать, ворковать, сыпать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, быстрая, зимующая.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Высоко, быстро.</p>	<p>*Практическое употребление существительного с глаголом в числе.</p> <p>* Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>*Образование притяжательных прилагательных от существительных.</p>	<p>*Составление простого предложения с предлогом <i>на</i>.</p> <p>*Обучение сравнению двух птиц по величине.</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	<p>*Учить чётко произносить звуки «А, У, И».</p> <p>*Закреплять понятие <i>гласный звук</i>.</p> <p>*Анализировать звукосочетание <i>уаи</i>.</p> <p>*Развивать слуховое внимание.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>богачение предметного словаря. Новый год, елка, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура, гирлянды, хлопушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка.</p> <p>*Обогащение словаря признаков.</p> <p>Высокая, зеленая, душистая, колючая, блестящие, стеклянные, бумажные, разноцветные, красивые, новогодние.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, отмечать, праздновать, танцевать, петь, водить (хоровод).</p> <p>*Активизация и обогащение словаря наречий.</p> <p>Празднично, нарядно, красочно, весело.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Елка – елки, подарок – подарки, хлопушка – хлопушки, гирлянда – гирлянды.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Снежинка – снежиночка, песня – песенка, игрушка – игрушечка.</p> <p>*Согласование прилагательного с существительными в роде.</p> <p>*Согласование глагола будущего времени с существительными единственного числа творительного падежа в составе простого предложения.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.</p> <p>Мой подарок, моя гирлянда, мое стихотворение, мои снежинки.</p> <p>*Употребление простых предлогов. Подарок под елкой. Шишка на елке.</p>	<p>*Составление простого предложения с глаголом в будущем времени.</p> <p>*Заучивание стихотворений к празднику.</p> <p>*Формирование умения отвечать на вопросы по сюжетной картине.</p>	<p>*Формирование умения классифицировать предметы на основе практических действий.</p> <p>*Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление гирлянд;</li> <li>- раскрашивание;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- шнурование.</li> </ul> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры «Что исчезло?»,</li> <li>«Найди одинаковые»</li> </ul>	<p>*Знакомство с гласным звуком «О», артикуляцией и зрительным символом.</p> <p>*Выделение ударного и безударного звука «О» в словах.</p> <p>*Развитие фонематического слуха – различать звук «О», выделять его из ряда звуков.</p>



Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Санки, лыжи, палки, коньки, горка, снеговик, ком, комок, снежки.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Катаются, лепят, играют, бросать, кидать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Большой, маленький, круглый, длинный, лыжные, высокая, снежная.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Скользко, холодно, быстро.</p>	<p>*Образование единственного и множественного числа глагола «катается» в составе простого предложения с предлогами <i>на, с</i>.</p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа глаголов.</p>	<p>*Составление простого предложения с предлогом <i>на, с</i>.</p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление предложений по картинно – графической схеме.</p>	<p>*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам.</p> <p>*Выделение общих и отличительных признаков предметов.</p> <p>*Развитие мелкой моторики.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти и мышления.</p> <p>*Развитие общей моторики.</p>	<p>*Закрепление звука «О».</p> <p>*Закрепление понятия «гласный звук».</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Петух, курица, гусь, утка, индюк и их птенцы.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Клюют, ходят, пьют, дерутся, едят, сидят, пищат, квохчет, кукарекает, крикает, гогочет.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Красивые, разноцветные, белые, желтые, пушистые, быстрые, большие, маленькие, голодные, сытые.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Быстро, легко, медленно.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Индюк – индюки, гусь – гуси, петух – петухи.</p> <p>*Обучение образованию глаголов от звукоподражаний.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Цыпленок – цыпленочек, Курица – курочка, утка – уточка.</p> <p>*Согласование существительных с глаголами в числе в составе простого предложения.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Курица – <i>клюет, бегают, ищет</i>. Цыплята – <i>клюют, бегают, ищут</i>.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Пушистый цыпленок, сердитый гусь, смелый петушок.</p>	<p>*Формирование описательного рассказа по схеме. Ее размер, окраска. Где живет, что ест?</p> <p>*Составление простого предложения с предлогами <i>на, за, под</i>.</p> <p>*Заучивание народных потешек по теме.</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию рассказа.</p> <p>*Пересказ адаптированного рассказа «Петушок с семьёй» (К.Д. Ушинскому).</p>	<p>*Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме; - имитация движений домашних птиц.</p> <p>*Развитие мышления, зрительного внимания.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - аппликация; - раскрашивание; - пальчиковые игры.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - выкладывание лото; игра «Чем похожи?», «Четвертый лишний».</p> <p>*Развитие общей координации движений.</p>	<p>*Учить чётко произносить звук «О».</p> <p>*Выделение ударного и безударного звука «О» в словах.</p> <p>*Развивать у детей слуховое восприятие.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья, поросенок, жеребенок, теленок, щенок, котенок, козленок.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Мычать, хрюкать, блеять, мяукать, лаять, рычать, ржать, прыгать, бегать, дают (молоко, шерсть), сторожить, доить, бодаться, ухаживать, кормить, мыть, жевать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Большая, ласковая, добрая, рогатая, бодливая (коза), красивая (лошадь), толстая, грязная, пушистая, черная.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Корова – коровы, собака – собаки, кошка – кошки.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Кошка – кошечка, лошадь – лошадка, собака – собачка.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Маленькая собачка, большие коровы, пушистая кошка, ласковые котята, выносливая лошадь, строптивый конь, игривые козлики.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой поросенок, моя лошадка, мои щенки.</p>	<p>*Составление простого предложения, распространенного дополнением.</p> <p>*Составление простых предложений из трех – четырех слов.</p> <p>*Формирование описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается?</p> <p>*Заучивание народных потешек по теме.</p>	<p>*Выделение общих и отличительных признаков кошки и собаки.</p> <p>*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - пальчиковые игры.</p> <p>*Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме; - имитация движений животных.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Чем отличаются?».</p>	<p>*Звуки «А, У, И, О».</p> <p>*Выделение ударных и безударных звуков «А, У, И, О».</p> <p>*Анализ звукосочетаний <i>оуа</i>.</p> <p>*Развитие слухового внимания.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение и активизация словаря. Названия диких и домашних животных. *Активизация глагольного словаря. Лакает, мычит, бегают, прыгает, жуёт, охотится, грызет, воет, лает, ловит, пугает, ревет, обманывает и т.д.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Закрепление прилагательных по теме.</p>	<p>*Практическое употребление в речи категории творительного падежа с предлогом <i>с</i>. *Дифференциация предлогов <i>в, около</i>. *Формирование навыка словоизменения. Зяец бежал, а зайчата ... бежали. Корова жевала, а телята ... жевали.</p> <p>*Образование существительных множественного и единственного числа.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p>	<p>*Составление рассказа – описания «Корова» и «Ежик».</p> <p>*Составление предложений по вопросам.</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p>	<p>*Учить различать домашних и диких животных: -Игра «Четвёртый лишний». *Учить сравнивать и группировать предметы различной величины: - «Угостим ёжика».</p> <p>*Развитие мелкой моторики: - пальчиковые игры; - шнурование; - нанизывание бусин.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <p>*Развитие ловкости, координации движений,</p>	<p>*Закрепить четкое произносить звуки «А, У, И, О».</p> <p>*Выделение ударных и безударных звуков «А, У, И, О».</p> <p>*Развитие слухового внимания.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>

## Февраль 2-я неделя

## «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>ктивизация предметного словаря. Заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка, их детёныши, части тела: лапы, когти, иголки, хвост, голова, уши и др.; питание: малина, мёд, орехи, грибы, кора.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегает, прыгает, спит, ест, ловит, собирает.</p> <p>*Активизация и обогащение словаря признаков: Маленький, серый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий.</p>	<p>*Образование существительных множественного и единственного числа. Заяц – зайцы, белка – белки.</p> <p>*Практическое употребление предлогов в составе предложения.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лиса – лисичка, медведь – мишка, заяц – зайчишка.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Заяц – <i>прыгает, скачет, играет.</i> Зайцы – <i>прыгают, скачут, играют.</i></p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Хитрая лиса, трусливые зайчики, косолапый медведь, серые волки.</p>	<p>*Использование в самостоятельной речи простого распространенного предложения.</p> <p>*Составление простых предложений с предлогом <i>в</i>.</p> <p>*Формирование простого описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, окраска. Где он живет?</p> <p>*Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме. Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога).</p>	<p>*Развитие зрительного внимания: - складывание разрезных картинок; - игры по теме.</p> <p>*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний».</p> <p>*Развитие мимики, общей моторики: - демонстрация повадок животных.</p> <p>*Развитие мелкой моторики: - пальчиковые игры; - шнурование; - нанизывание бусин.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - игры по теме.</p> <p>*Развитие ловкости, координации движений,</p>	<p>*Учить четко произносить звуки «А, У, И, О».</p> <p>*Выделение ударных и безударных звуков «А, У, И, О».</p> <p>*Развитие слухового внимания.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>

## Февраль -3-я неделя «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Защитник, армия, служба, воин, солдат, моряк, летчик, капитан, танкист, танк, самолет, корабль, автомат, пушка, враг, форма.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Смелый, храбрый, сильный, военный, нужный, родной, ловкий, умелый, удалой.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Защищать, охранять, служить, беречь, любить, воевать, драться, летать, носить, стрелять, воевать.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Храбро, смело, ловко, умело, высоко, далеко, быстро.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Солдат – солдаты, моряк – моряки, летчик – летчики.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Командир – <i>воюет, стреляет, защищает.</i> Солдаты – <i>воюют, стреляют, защищают.</i></p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой пистолет, моя форма, мои самолеты, мое оружие.</p>	<p>*Заучивание стихотворений к утреннику (вечеру развлечений).</p> <p>*Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>	<p>*Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - поделки – подарки для пап (братьев, дедушек)</p> <p>*Координация речи с движением.</p>	<p>*Закрепление звука «Э».</p> <p>*Выделение ударного и безударного звука «Э» из слов.</p> <p>*Закрепление понятия «гласный звук».</p> <p>*Развитие фонематического восприятия.</p>

## Февраль 4-я неделя

## «СЕМЬЯ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение и активизация словаря. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочка, семья, внучка.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Милая, добрая, хорошая, строгая, внимательная, заботливая, весёлый, послушный, непослушный, ласковая, сильный, младший, старший, младший, маленький, старый, молодая.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Стирает, гладит, готовит, работает, моет, чистит, читает, играет, смотрит, заботится, поздравлять, дарить, любить, помогать.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Брат – братья, бабушка – бабушки, мама – мамы.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дедушка – дедуля, сестра – сестричка, папа – папочка.</p> <p>*Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных. Папа – <i>спит, убирает, чинит</i>. Дети – <i>спят, убирают, чинят</i>.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая мамочка, дружная семья, строгий папа, добрый дедушка.</p>	<p>*Закрепление навыка построения простого предложения по предъявляемым картинкам. Мама готовит ужин. Братик делает уроки.</p> <p>*Употребление простого предложения, распространённого однородными подлежащими.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - выкладывание кубиков, лото; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации речи с движением.</p>	<p>*Звук «Э».</p> <p>*Учить владеть своим голосом.</p> <p>*Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>*Развивать артикуляторную моторику.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Время года, весна, солнце, сосулька, ручеек, проталина, капель, кораблики, цветы.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Таять, капать, светить, греть, теплеет, пригревает, припекает, набухают, журчит, лопаются, распускаются.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Теплый, солнечный, жаркий, цветущий.</p> <p>*Активизация и обогащение словаря наречий. Тепло, солнечно, красиво.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Лист – листья, сосулька – сосульки, ручей – ручьи.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Цветок – цветочек, ручей – ручеек, солнце – солнышко.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Сосулька – <i>капает, плачет</i>. Сосульки – <i>капают, плачут</i>.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой листик, мое солнце, моя шапочка, мои цветы.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Быстрый ручей, теплые лучики, и т.д.</p>	<p>*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>. На картинке весна, потому что на ней есть ручеек и т.д.</p> <p>*Формирование распространенного предложения. Дети надевают легкую шапочку, резиновые сапожки, и т.д.</p> <p>*Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л.Н. Толстому).</p>	<p>*Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?».</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание лото, мозаики; - вырезание; - шнурование.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>*Звуки «И – Ы».</p> <p>*Развитие фонематического восприятия.</p> <p>*Развитие просодической стороны речи.</p> <p>*Развитие артикуляторной моторики. *Работа над слоговой структурой слова.</p>



Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение и активизация словаря по теме. Троллейбус, автобус, трамвай, самолет, машина, грузовик, поезд, корабль; составные части: кабина, колеса, руль, кузов, фары, мотор.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Летает, едет, везёт, перевозит, поезжай, приехал, прилетел, улетел, управляет.</p> <p>*Обогащение словаря признаков Быстрый, медленный.</p> <p>*Обогащение словаря наречий. Высоко, низко, далеко, близко, быстро, медленно.</p>	<p>*Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i>.</p> <p>*Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i>.</p> <p>*Составление предложение с союзом <i>а</i>.</p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>*Согласование существительных единственного и множественного числа с числительными.</p>	<p>*Составление простого предложения и его распространение обстоятельством места с предлогом.</p> <p>*Заучивание рифмованного рассказа – описания.</p>	<p>*Формирование навыка сравнения двух предметов, изображенных на картинках.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - выкладывание кубиков, лото; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации речи с движением.</p>	<p>*Звук «ІІ».</p> <p>*Учить владеть своим голосом.</p> <p>*Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение и активизация словаря по теме. Крыша, окно, дверь, стены, ступени, балкон, этаж, крыльцо, крыша, труба, фундамент, лестница, камни, кирпич, дерево.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Строить, красить, рисовать, жить. *Обогащение словаря признаков Высокий, низкий, красивый, большой, маленький.</p> <p>*Обогащение словаря наречий. Сзади, впереди, слева, справа.</p>	<p>*Практическое употребление множественного числа существительных.</p> <p>*Дифференциация понятий «большой» - «маленький», «высокий» - «низкий».</p> <p>*Практическое употребление совершенной и несовершенной формы глагола «строить».</p>	<p>*Формирование простого предложения с предлогом <i>в</i>.</p> <p>*Составление простого предложения из 3 – 4 слов.</p> <p>*Формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.</p>	<p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развивать мышление, внимание, памяти.</p> <p>*Развивать умение работать коллективно.</p> <p>*Развивать общую моторику, координацию.</p>	<p>*Закрепление звука «Ы».</p> <p>*Закреплять понятие «гласный звук».</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>*Развитие фонематического восприятия.</p>

Апрель 3-я неделя

«ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Птица, грач, ласточка, лебедь, кукушка, скворец, голова, клюв, глаза, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенцы, корм.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Ходить, сидеть, плавать, летать, искать, клевать, строить, нести, вить.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, белая, пестрая, быстрая, красивая, веселая.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Высоко, низко.</p>	<p>*Образование множественного числа глаголов.</p> <p>*Образование множественного числа существительных в именительном падеже.</p> <p>*Практическое усвоение и различение предлогов <i>на, под, в</i>.</p> <p>*Образование формы творительного падежа существительных.</p>	<p>*Составление простого предложения с предлогом <i>в</i>.</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p> <p>*Заучивание потешек и простых стихотворений.</p>	<p>*Развитие внимания, мышления и памяти.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>*Звук «Т».</p> <p>*Познакомить детей с понятием «согласный звук».</p> <p>*Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>*Развивать слуховое восприятие.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдце, кастрюля, сковородка, чайник, стакан.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Мыть, разбивать, вытирать, расставлять, выбирать, накладывать.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, красная, желтая, синяя, зеленая.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Чисто, красиво, горячо.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Чашка – чашки, вилка – вилки, ложка – ложки.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Тарелка – тарелочка, кастрюля – кастрюлька, блюдце – блюдечко.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой нож, моя тарелка, мое блюдце, мои ложки.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Круглое блюдце, красная кастрюля, маленькая чашечка, горячий чайник.</p> <p>*Употребление простых предлогов. Чашка на столе. Ложка в тарелке.</p>	<p>*Формирование простого описательного рассказа по предмету. Размер, цвет, форма. Как им пользоваться?</p> <p>*Заучивание простых стихотворений.</p> <p>*Обучение сопровождению своих действий самостоятельными высказываниями простыми предложениями и обращение с поручением к другому ребенку.</p> <p>*Составление предложений с предлогом у.</p>	<p>*Развитие мелкой моторики: - аппликация; - лепка; - раскрашивание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игры «Найди такой же», «Чем похожи?».</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>*Звук «П».</p> <p>*Выделение звука «П» из звукового ряда.</p> <p>*Анализ слога <i>ap</i>.</p> <p>*Закрепление понятия «гласный звук».</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p>

Апрель 4-я неделя

«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Колбаса, сыр, хлеб, сосиска, мясо, молоко и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Есть, покупать, кушать, резать, намазывать.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, вкусный,</p> <p>*Активизация словаря наречий. Чисто, красиво, горячо.</p>	<p>*Практическое употребление существительных в винительном падеже в составе предложения.</p> <p>*Усвоение категории творительного падежа.</p> <p>*Практическое употребление сложных предложений с союзом <i>а</i>.</p> <p>*Образование множественного числа существительных в творительном падеже в составе предложения.</p>	<p>*Пересказ рассказа «У Маши на день рождения».</p> <p>*Составление простого предложения, распространенного дополнением.</p> <p>*Составление именного словосочетания со значением совместности.</p>	<p>*Развитие вербальной памяти.</p> <p>*Развитие логического, ассоциативного мышления.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики, координации.</p> <p>*Развитие навыка общения в коллективе.</p>	<p>*Звуки «П, Т».</p> <p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Закрепление понятия «согласный звук».</p> <p>*Развитие интонационной стороны речи.</p> <p>*Развитие фонематического восприятия.</p>

Май 1 -я неделя

«День победы. ПРОФЕССИИ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Шофёр, летчик, продавец, повар, врач, логопед, воспитатель, строитель.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Управляет, продает, лечит, учит, занимается, воспитывает, читает, готовит, строит.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Умелый, смелый, сильный, легкий, добрая, заботливая, строгая.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p>	<p>*Образование притяжательных прилагательных от существительного.</p> <p>*Согласование прилагательных с существительным единственного числа.</p> <p>*Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных.</p>	<p>*Составление простого предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>*Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу.</p> <p>*Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>*Составление простого предложения из 3 – 4 слов.</p>	<p>*Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>*Звук «М».</p> <p>*Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>*Закреплять понятие «согласный звук».</p> <p>*Развивать слуховое восприятие.</p> <p>*Совершенствовать слоговую структуру слова.</p>

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Кровать, стул, стол, шкаф, диван, кресло, полка, табуретка, этажерка, тумбочка.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Лежать, спать, сидеть, хранить, передвигать, отодвигать, поднимать, беречь.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Красивая, новая, старая, чистая.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p>	<p>*Согласование существительного с числительным в роде.</p> <p>*Практическое употребление родительного падежа единственного числа существительных.</p> <p>*Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.</p> <p>*Образование множественного числа существительных.</p> <p>*Практическое употребление простых предлогов.</p>	<p>*Составление небольшого рассказа по образцу (картинный план).</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>*Составление простого предложения, распространенного дополнением.</p>	<p>*Развитие умения сравнивать предметы по сходным признакам, оп величине.</p> <p>*Развитие умения взаимодействовать в коллективе.</p>	<p>*Звук «Н».</p> <p>*Выделение звука «Н» из звукового ряда.</p> <p>Формирование фонематических процессов.</p> <p>*Совершенствовать слоговую структуру слова.</p>

Май 3-я неделя «НАСЕКОМЫЕ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Жуки, бабочки, муха, муравьи, пчела, оса, лапки, крылья, усики.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Просыпаются, летают, ползают, жужжат, порхают, жалят.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Полезные, вредные, красивые, маленькие, мелкие, крупные, чёрные, коричневые.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p>	<p>*Составление простого предложения с предлогами <i>на, над, под, в</i>.</p> <p>*Практическое употребление существительного родительного падежа в составе предложения.</p> <p>*Согласование существительных с глаголом в числе.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в составе предложения.</p>	<p>*Обучение сравнению двух насекомых.</p> <p>*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>*Составление небольшого рассказа по образцу.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?»</p> <p>*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p> <p>*Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.</p>	<p>*Звуки «К, Т».</p> <p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p> <p>*Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.</p>



Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Жара, цветы, насекомые, ягоды, лес, дача, река, песок и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Загорать, купаться, отдыхать, плавать, собирать, играть, кататься.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Солнечные, теплая, жаркая.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Жарко, солнечно, тепло.</p>	<p>*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.</p> <p>*Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения.</p> <p>*Образование антонимов.</p> <p>*Употребление предлогов в составе предложения.</p>	<p>*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.</p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На даче».</p>	<p>*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам.</p> <p>**Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	<p>*Звуки «М, К».</p> <p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p> <p>*Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.</p> <p>*Развитие силы голоса.</p>

**6.3 ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОУ**

Период обучения	Содержание работы	Развитие артикуляции и речевого дыхания
<p><b>Первый период обучения</b>  (сентябрь – октябрь-ноябрь)</p>	<p><i>Постановка звука «С»</i></p> <p>Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях.</p> <p><i>Постановка и автоматизация звука «Съ».</i></p> <p><i>Постановка звука «Ц»</i></p> <p>Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях.</p> <p><i>Постановка и автоматизация звука «З»</i></p> <p>в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>1. Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). 2. Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» -«Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер»</p> <p>3. Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами.</p> <p>Дыхательное упражнение «Осень».</p> <p>Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы.</p> <p>Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро.</p> <p>Следить за положением губ и языка.</p> <p>Дыхательное упражнение «Вьюга».</p> <p>Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».</p>
<p><b>Второй период</b></p>	<p><i>Постановка звука «Ш»</i></p> <p>Автоматизация звука «Ш»</p>	<p>1. Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное</p>

<p><b>обучения</b> <b>(декабрь – январь – февраль)</b></p>	<p>Дифференциация свистящих звуков.</p> <p><i>Постановка и автоматизация звука «Ж»</i></p> <p><i>Постановка звука «Л»</i></p> <p>Автоматизация звука «Л»</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Ль».</p> <p>Дифференциация звуков Л-Ль.</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж)</p>	<p>положение губ (вытянуты вперёд. округлены)</p> <p>2. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» -«Мостик»-«Лопата»- «Лопата копает» — «Вкусное варенье» - «Фокус» -«Теплый ветер».</p> <p>3. Учить включать голос при произнесении звука «Ш».</p> <p>4. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер».</p> <p>5. Дыхательное. упражнение «Вьюга».</p> <p>6. Учить удерживать язычок на « бугорке « за верхними зубами.</p> <p>7. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» -«Лопата»- «Пароход» -«Пароход гудит».</p> <p>8. Дыхат. упр.: «Ветерок»</p> <p>9. Кончик широкого языка упирается в верхние зубы.</p> <p>10. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы.</p> <p>11. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>
<p><b>Третий период обучения</b></p>	<p>Подготовительные упражнения к постановке звука «Р»</p>	<p>1. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».</p> <p>2. Удерживать язык за верхними зубами, дуть</p>

<p>(март – апрель – май)</p> <p><b>Постановка звука «Р»</b></p> <p>Автоматизация звука «Р»</p> <p><b>Постановка и автоматизация звука «Рь»</b></p> <p><b>Постановка и автоматизация звука Ч</b></p> <p><b>Постановка и автоматизация звука Щ</b></p> <p>Дифференциация звуков «Р-Рь», «Р-Л», «Рь-Ль», «ТЬ-Ч», «Щ-Сь» и др.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи</p>		<p>на кончик языка с включением голоса.</p> <p>3. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».</p> <p>4. Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол.</p> <p>5. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p> <p>6. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.</p> <p>7. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.</p> <p>8. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>
--	--	--

## **6.4 Методы коррекционной работы:**

### Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

### Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

### Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

### Средства коррекции и развития речи детей :

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
- изобразительное искусство, музыка, театр;

### 6.5 Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопедическом пункте ДОУ

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подгрупповая ОД</li> <li>2. Индивидуальная ОД</li> <li>3. Пальчиковые игры и упражнения</li> <li>4. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики</li> <li>5. Речевые дидактические игры</li> <li>5. Компьютерные обучающие игры и программы</li> <li>6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений</li> <li>7. Речевые задания и упражнения</li> <li>8. Работа по коррекции звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>2. Дидактические игры</li> <li>3. Настольно-печатные игры</li> <li>4. Словорчество</li> <li>5. Совместная продуктивная и игровая деятельность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии</li> <li>2. Речевые игры</li> <li>3. Беседы</li> <li>4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций</li> <li>5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений</li> <li>6. Игры-драматизации</li> </ol>

### 6.6 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2022-2023 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

На логопедическом пункте ДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе путем *методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультативных приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных папках. Методические рекомендации, данные в папках для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, родители помогут развивать и формировать речевую систему, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Планируется выпуск логопедического журнала для родителей «Звуковичок» (ежеквартально), на сайте детского сада создана страница логопеда, на которой размещен консультативный и практический материал помогающий родителям организовать развивающее общение с ребенком дома, на прогулке, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ.

## 7. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

**ЦИКЛОГРАММА**

рабочего времени учителя-логопеда логопедического  
пункта ДОУ на 2022-2023 учебный год

День недели	Организованная-образовательная деятельность (Индивидуальная и подгрупповая)	Работа с педагогами ДОУ и с методической литературой	Работа с родителями, консультации,	ИТОГО часов
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b> 8-00 -12-00	08-00 -11-30 индивидуальная	По необходимости	<b>11.30-12.00</b> Заполнение индивидуальных тетрадей детей с рекомендациями для родителей. - подготовка методических рекомендаций - консультации для родителей	<b>4 часа</b>
<b>ВТОРНИК</b> 8-00 -12-00	08-00 -11-30 индивидуальная	По необходимости	<b>11.30-12.00</b> Заполнение индивидуальных тетрадей детей с рекомендациями для родителей. - подготовка методических рекомендаций - консультации для родителей	<b>4 часа</b>
<b>СРЕДА</b> 8-00 - 12-00	08-00 -11-30 индивидуальная	По необходимости	<b>11.30-12.00</b> Заполнение индивидуальных тетрадей детей с рекомендациями для родителей. - подготовка методических рекомендаций - консультации для родителей	<b>4 часа</b>
<b>ЧЕТВЕРГ</b> 8-00 - 12-00	08-00 -11-030 индивидуальная	По необходимости	<b>11.30-12.00</b> Заполнение индивидуальных тетрадей детей с рекомендациями для родителей. - подготовка методических рекомендаций - консультации для родителей	<b>4 часа</b>
<b>ПЯТНИЦА</b> 8-00 - 12-00	08-00 -11-30 индивидуальная	По необходимости	<b>11.30-12.00</b> Заполнение индивидуальных тетрадей детей с рекомендациями для родителей. - подготовка методических рекомендаций - консультации для родителей	<b>4 часа</b>



## 7.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его демократичным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных группы в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды.

Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

- Зона методического
- Зона дидактического
- Зона игрового сопровождения.
- Информационная зона для педагогов и родителей.
- Зона индивидуальной коррекции речи.
- Зона подгрупповых занятий.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО со всеми видами планирования.
2. Годовой план работы учителя-логопеда ДОО
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Журнал первичного обследования речи (мониторинг) детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.
5. Список детей, зачисленных на логопункт;
6. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
7. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми
8. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
9. Тематическое планирование работы учителя-логопеда;
10. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
11. Паспорт логопедического кабинета.
12. Расписание занятий.
13. Отчеты за год (аналитический, статистический)

## 7.2. Методическая обеспечение.

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
3. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
4. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
5. Волкова Л.С. и др. Логопедия. – М., 1995.
6. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
9. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
10. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
13. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
14. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
15. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
16. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002
17. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
18. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
19. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001
20. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
21. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
22. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
23. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2004. — 72
24. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей— М.: Мозаика-Синтез, 2006 – 77
25. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
26. Туманова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991.
27. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 Издательство: ГНОМ и Д Год: 2008
28. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
29. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса,

30. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). – М., 2002.
31. Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр.-М.: ТЦ СФЕРА, 2019.
32. Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр.-М.: ТЦ СФЕРА, 2019.

#### 4. Дополнительный раздел

Аннотация программы.

Рабочая программа образовательной деятельности учителя-логопеда (далее – Программа) спроектирована с учетом основной образовательной программы МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательных потребностей детей 5-7 лет. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, организацию и содержание образовательного процесса по коррекции речи в логопункте. Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения, имеющими фонетические (ФНР), фонетико-фонематические (ФФНР) и общее недоразвитие речи (ОНР). Основным направлением работы логопункта является устранение нарушений звукопроизношения, поэтому работа по развитию лексики, формированию грамматических категорий и развитию связной речи не является ведущей, она включена в раздел автоматизации звуков.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми 5-7 лет в условиях логопункта МБДОУ ДСОВ «Лесная сказка» разработана в соответствии с:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020г. № 236,
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции ( COVID-19) » СП 3.1/2.4.3598-20 с изменениями от 02.12.2020г №39 Постановление главного государственного санитарного врача РФ
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» №2.4.3648-20 от 18.12.2020г.
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- ✓ Устав МБДОУ
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- ✓ Положение о логопедическом пункте ДОУ. утвержденное приказом заведующего от 06.10.2020г;

**Цели реализации программы:** оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста в преодолении возрастных и патологических речевых недостатков на уровне устной формы речи, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

**Задачи реализации программы:**

При определении задач и содержания программы учитывался принцип специального образования - коррекционной направленности: коррекционное воспитание, развитие, обучение.

**Коррекционно-образовательные:**

- Обучать характеристике звуков с опорой на различные виды контроля.
- Восполнять пробелы в развитии смысловой стороны речи.
- Расширять и активизировать словарный запас (предметный, глагольный, по темам обобщающих понятий, словарь признаков и т.п.).

**Коррекционно-развивающие:**

- Восполнять пробелы в развитии звуковой стороны речи: нормализовать произносительную сторону речи, автоматизировать произнесение звуков в слогах, словах и текстах.
- Формировать навыки словообразования.
- Формировать коммуникативные умения: диалогическую и монологическую речи, умение логически правильно, грамотно строить высказывания, пользоваться языковыми средствами.
- Формировать и совершенствовать грамматическое оформление речи
- Развивать фонематические процессы (развитие способности слышать и распознавать звуки речи); формировать представления о звуковом составе слова.
- Развивать психические неречевые функции: слуховое и зрительное внимание, слуховую и зрительную память, слуховую дифференцировку, мышление.
- Развивать дыхание и голос.
- Развивать мелкую и артикуляторную моторику. Коррекционно-воспитательные: - Развивать эмоционально-волевую сферу, укреплять веру в собственные возможности. - Развивать познавательные интересы, расширять кругозор.
- Воспитывать умение наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности.

С детьми реализуется коррекционно - развивающая программа индивидуальных занятий учителя – логопеда, направленная на стимулирование речевой активности детей с нарушениями речи. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком. Программа нацелена на: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения.

Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, папки-передвижки, информационные стенды), обучающие (семинары-практикумы, совместные проекты), исследовательские (анкетирование, тестирование). Программа учитывает особый характер взаимодействия коллектива ДОУ с родителями и законными представителями детей с нарушениями речи. Педагоги ДОУ стараются включить родителей и законных представителей в коррекционную работу с детьми.

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков. Таким образом, дети будут подготовлены к обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.